

Transformação 4.0: desafios e oportunidades

Título	Altas habilidades/Superdotação
Resumo	<p>A questão do processo de inclusão dos alunos com Altas Habilidades/Superdotação fortaleceu-se após uma alteração na LDB 9394/96 no ano de 2015, que permitiu que os mesmos passassem a compor o público alvo da Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar. Neste sentido, as escolas brasileiras precisam investir na mudança de atitudes dos profissionais da educação em relação aos alunos com Altas Habilidades/Superdotação propondo uma reflexão sobre alguns aspectos relevantes, tais como: as possíveis potencialidades que estes indivíduos apresentam; os mitos que permeiam o processo de inclusão dos alunos com Altas Habilidades/Superdotação; a caracterização da Superdotação Acadêmica e Produtiva-Criativa; a necessidade do processo de identificação e avaliação escolar, por meio da atuação de uma equipe multidisciplinar e o papel do atendimento educacional especializado e do enriquecimento curricular no aprimoramento da(s) habilidade(s) superior(es) apresentada(s) pelos referidos indivíduos.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre a superdotação e os mitos que a permeiam; • Caracterizar a superdotação acadêmica e produtiva criativa; • Apresentar alguns instrumentos de identificação e avaliação escolar; • Refletir sobre a necessidade da potencialização da(s) habilidade(s) demonstrada(s) pelo aluno, por meio da implementação do enriquecimento curricular; • Discutir sobre o papel do AEE no acesso do aluno aos recursos das tecnologias digitais de informação e comunicação, aos materiais pedagógicos e bibliográficos de sua área de interesse e o desenvolvimento de atividades voltadas a pesquisa.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Exposição oral das temáticas a serem tratadas na oficina. - Estudos de caso, tendo em vista a compreensão das temáticas trabalhadas na oficina.